**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №17**

г.о. Орехово-Зуево, пр. Беляцкого, д.17

Телефон 423-33-40, 422-97-17

e-mail: [Sc017@yandex.ru](mailto:Sc017@yandex.ru) ­­­­­ ­­­­

**Утверждаю**

**Директор МОУ СОШ № 17**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Солодинская**

**Рабочая программа по биологии**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

Составила

учитель высшей

квалификационной категории

Ачкасова О.Н.

**2013-2014 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Биология. Человек» для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника (автор-составитель Г. М. Пальдяева - М: Дрофа, 2010 г.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.– М.: Дрофа, 2007.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).
* Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, при 34 рабочих неделях - 68 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием  собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими  ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.**

С целью более полного изучения материала увеличено количество часов на изучение тем: «Пищеварительная система» (6 часов), «Покровные органы. Терморегуляция» (4 часа) за счет сокращения часов на изучение темы «Клеточное строение организма. Ткани», так как этот материал частично изучается в предыдущем разделе, а так же в 7 классе в курсе «Животные».

Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение тем: «Выделительная система» (2 часа), «Анализаторы» (5 часов), «Высшая нервная деятельность. Поведение, психика» (5 часов), «Эндокринная система» (3 часа), кроме того выделено время на итоговое повторение пройденного курса (3 часа).

**Содержание**

В учебно-тематическом планировании конкретизируется содержание предметных разделов с  распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций,  ученических лабораторных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | Количество часов | Лабораторные  работы |
|  |  |  |  |
|  | Введение | 1 |  |
|  | 1.Происхождение человека | 3 |  |
|  | 2.Общий обзор организма | 4 | 2 |
|  | 3. Опорно-двигательная система | 7 | 3 |
|  | 4. Внутренняя среда организма | 3 | 1 |
|  | 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 | 2 |
|  | 6. Дыхательная система | 4 |  |
|  | 7. Пищеварительная система | 6 |  |
|  | 8. Обмен веществ и энергии | 3 | 1 |
|  | 9. Покровные органы. Терморегуляция. | 3 |  |
|  | 10. Выделительная система | 2 |  |
|  | 11. Нервная система человека | 5 |  |
|  | 12. Анализаторы | 5 |  |
|  | 13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика | 5 |  |
|  | 14. Эндокринная система | 3 |  |
|  | 15. Индивидуальное развитие организма | 3 |  |
|  | 16. Обобщающее повторение | 3 |  |
|  | итого |  | 9 |

**Содержание курса биологии по программе основного общего образования, 8 класс.**

**Введение (1час)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Происхождение человека (3 часа)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

**Общий обзор организма (4 час)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

 Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

***Лабораторная работа № 1:*** Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

 Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

***Лабораторная работа № 2:*** Коленный рефлекс.

**Опорно-двигательная система (7 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация**скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

***Лабораторная работа № 3:***Микроскопическое строение кости.

***Лабораторная работа № 4:***Утомление при статической и динамической работе.

***Лабораторная работа № 5:***Выявление нарушений осанки плоскостопия (выполняется дома).

**Внутренняя среда организма (3 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы(тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

***Лабораторная работа № 6:***Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

***Лабораторная работа № 7.*** Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

***Лабораторная работа № 8.***Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Дыхательная система (4 часа)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Пищеварительная система (6часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация**торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

***Лабораторная работа № 9.***Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

**Покровные органы. Теплорегуляция (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

**Выделительная система (2час)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрация**модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

**Нервная система человека (5часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

**Анализаторы (5 часов)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрация** моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

**Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрация** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нерв­ной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

**Индивидуальное развитие организм (5 часов)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрация** тестов, определяющих типы темпераментов.

**4. Основные требования к знаниям умениям учащихся 8 класса**

**В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен**

***знать/понимать:***

* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***уметь:***

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарное тематическое планирование

по курсу «Биология. Человек и его здоровье» 8 класс к учебнику «Биология. Человек». Автор: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И. Н.   
**68 часов (2 часа в неделю)**

| № п/п | №  урока | Тема урока | Лабораторная  работа | Домашнее задание | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| ***Введение 1 ч*** | | | | | | |
| 1 | 1 | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. |  | с. 4, §1,2 |  |  |
| **1. Происхождение человека** (**3 ч)** | | | | | | |
| 2 | 1 | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. |  | §3 |  |  |
| 3 | 2 | Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. |  | §4 |  |  |
| 4 | 3 | Человеческие расы. Человек как вид. |  | §5 |  |  |
| **2.Общий обзор организма (4ч)** | | | | | | |
| 5 | 1 | Общий обзор организма. |  | §6 |  |  |
| 6 | 2 | Клеточное строение организма. |  | §7 |  |  |
| 7 | 3 | Ткани. | ***Л/р. №1*** «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей» | §8 |  |  |
| 8 | 4 | Рефлекторная регуляция. | ***Л/р. № 2:*** Коленный рефлекс. | §9 |  |  |
| **3.Опорно-двигательная система (7 ч)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. | ***Л/р. №3***  Микроскопическое строение кости. | §10 |  |  |
| 10 | 2 | Скелет человека. Осевой скелет. |  | §11 |  |  |
| 11 | 3 | Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Типы соединений костей. |  | §12 |  |  |
| 12 | 4 | Строение мышц |  | §13 |  |  |
| 13 | 5 | Работа скелетных мышц и их регуляция. | ***Л/р № 4.***Утомление при статической и динамической работе. | §14 |  |  |
| 14 | 6 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | ***Л/р № 5.***Выявление нарушений осанки и плоскостопия. | §15 |  |  |
| 15 | 7 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов |  | §16 |  |  |
| **4. Внутренняя среда организма (3ч)** | | | | | | |
| 16 | 1 | Внутренняя среда организма. Кровь. | ***Л/р. № 6.*** Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом. | §17 |  |  |
| 17 | 2 | Иммунитет. |  | §18 |  |  |
| 18 | 3 | Иммунология на службе здоровья. |  | §19 |  |  |
| **5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6ч)** | | | | | | |
| 19 | 1 | Транспортные системы организма. |  | §20 |  |  |
| 20 | 2 | Круги кровообращения. | ***Л/р № 7.*** Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. | §21 |  |  |
| 21 | 3 | Строение и работа сердца. |  | §22 |  |  |
| 22 | 4 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. |  | §23 |  |  |
| 23 | 5 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | ***Л/р № 8:*** Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку (выполняется дома) | §24 |  |  |
| 24 | 6 | Первая помощь при кровотечениях |  | §25 |  |  |
| **6. Дыхательная система (4ч)** | | | | | | |
| 25 | 1 | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. |  | §26 |  |  |
| 26 | 2 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. |  | §27 |  |  |
| 27 | 3 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. |  | §28 |  |  |
| 28 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей, доврачебная помощь. |  | §29 |  |  |
| **7.** **Пищеварительная система(6ч)** | | | | | | |
| 29 | 1 | Питание и пищеварение. |  | §30 |  |  |
| 30 | 2 | Пищеварение в ротовой полости. |  | §31 |  |  |
| 31 | 3 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. |  | §32 |  |  |
| 32 | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание. |  | §33 |  |  |
| 33 | 5 | Регуляция деятельности пищеварительной системы. |  | §34 |  |  |
| 34 | 6 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |  | §35 |  |  |
| **8. Обмен веществ и энергии (3ч)** | | | | | | |
| 35 | 1 | Обмен веществ и энергии. Виды обмена. |  | §36 |  |  |
| 36 | 2 | Витамины |  | §37 |  |  |
| 37 | 3 | Энерготраты человека и пищевой рацион. | ***Л/р № 9:*** Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат. | §38 |  |  |
| **9.** **Покровные органы. Теплорегуляция (3ч)** | | | | | | |
| 38 | 1 | Строение и функции кожи. |  | §39 |  |  |
| 39 | 2 | Гигиена кожи. |  | §40 |  |  |
| 40 | 3 | Роль кожи в обменных процессах, теплорегуляции. |  | §41 |  |  |
| **10. Выделительная система (2ч)** | | | | | | |
| 41 | 1 | Строение выделительной системы. Почки. |  | §42 |  |  |
| 42 | 2 | Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение |  | §42 |  |  |
| **11. Нервная система (5ч)** | | | | | | |
| 43 | 1 | Значение нервной системы. Строение нервной системы. |  | §43 |  |  |
| 44 | 2 | Строение и функции спинного мозга. |  | §44 |  |  |
| 45 | 3 | Строение и функции головного мозга. |  | §45 |  |  |
| 46 | 4 | Функции переднего мозга. |  | §46 |  |  |
| 47 | 5 | Соматический и автономный отделы нервной системы. |  | §47 |  |  |
| **12. Анализаторы (5ч)** | | | | | | |
| 48 | 1 | Анализаторы и органы чувств. |  | §48 |  |  |
| 49 | 2 | Зрительный анализатор. |  | §49 |  |  |
| 50 | 3 | Гигиена зрения. |  | §50 |  |  |
| 51 | 4 | Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. |  | §51 |  |  |
| 52 | 5 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. |  | §52 |  |  |
| **13.** **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)** | | | | | | |
| 53 | 1 | Учение о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлова. |  | §53 |  |  |
| 54 | 2 | Безусловные и условные рефлексы. |  | §54 |  |  |
| 55 | 3 | Сон и сноведения. |  | §55 |  |  |
| 56 | 4 | Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, познавательная деятельность. |  | §56 |  |  |
| 57 | 5 | Воля, эмоции, внимание. |  | §57 |  |  |
| **14. Эндокринная система (3ч)** | | | | | | |
| 58 | 1 | Роль эндокринной регуляции. |  | §58 |  |  |
| 59 | 2 | Железы внешней секреции. |  | §59 |  |  |
| 60 | 3 | Функции желез внутренней секреции. |  | §59 |  |  |
| **15. Индивидуальное развитие организма (5ч)** | | | | | | |
| 61 | 1 | Половая система человека. Жизненные циклы. |  | §60 |  |  |
| 62 | 2 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. |  | §61 |  |  |
| 63 | 3 | Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. |  | §62 |  |  |
| 64 | 4 | Развитие ребенка после рождения. |  | §63 |  |  |
| 65 | 5 | Интересы, склонности, способности. |  | §64 |  |  |
| **16. Обобщающее повторение (3ч)** | | | | | | |
| 66 | 1 | Условия сохранения здоровья | *Самостоятельная работа* |  |  |  |
| 67 | 2 | Влияние физических упражнений на системы органов. | *Самостоятельная работа* |  |  |  |
| 68 | 3 | Итоговый урок. Обобщение знаний по теме: «Тело человека». |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.  Федеральный Государственный стандарт.

2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

3. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.

4.      Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.– М.: Дрофа, 2007. - 336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).

**Дополнительная литература**

1. «Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье» Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000
2. Хрипкова А.Г. «Анатомия, физиология, гигиена человека», М.: «Просвещение», 1975.
3. Маш Р.Д. «Человек и его здоровье», изд. «Мнемозина», 1997.
4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. «Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы», изд. «АСТ -Пресс», 2001.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б, «Основы биологии», М.: «Просвещение», 1992
6. Кучменко В.С. «Биология. Сборник тестов, задач и заданий с ответами», изд. «Мнемозина», 1998.
7. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии», М.: «Просвещение», 1971.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии», М.: «Просвещение», 1989.
9. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. «Гигиена и здоровье школьника», М.: «Просвещение», 1988.
10. Маркосян А.А. «Вопросы возрастной физиологии», М.: «Просвещение», 1974
11. Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. «Резервы нашего организма», М.: «Просвещение», 1993.
12. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004.
13. Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2005.
14. Лернер Г. И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011.
15. Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с.

Согласовано

на ШМО учителей

естественно-научного цикла

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.