**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**г.о. Орехово-Зуево Московской области**

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Солодинская Е.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии 6 класс**

**(6а, 6б классы)**

**на 2013-2014 учебный год**

Составила:

учитель высшей

квалификационной категории

Ачкасовой О.Н.

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и на основе Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* .  
 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю. К нему дополнительно выделен 1 час из школьного компонента в связи с усилением эколого-биологического просвещения учащихся, по учебному плану МОУ СОШ №17 – на изучение биологии в 6 классе отведено **2 часа в неделю (всего 68 часов).** Программа составлена в расчете на 2 часа в неделю.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-х классах реализуется ***базисный уровень с элементами расширенного изучения.***

В рабочей программе изменено количество часов в зависимости от степени трудности изучаемого материала (см. тематическое планирование). Запланированное число лабораторных работ – 14.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.  
Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания» и дополнены дополнительными элементами содержания, помеченными \*. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.  
 Результаты обучения и уровни освоения учебного материала приведены в графе «Планируемые результаты обучения и уровень освоения», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.  
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), а также экскурсии. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*  
Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.  
 Для формирования умений сравнительного анализа учащимся 6-го класса предлагается философская структура определения понятий, включающая в себя ключевое слово, отвечающее на вопрос *что это такое?* и видовой признак, отвечающий на вопрос *что для этого характерно*? Анализ предлагаемых в тексте определений, а также самостоятельное формулирование учащимися определений терминов проводятся по схеме, предлагаемой в приложении №1.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:  
*Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 272с.;*

**Программа формирует следующие умения**

**Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.**

* Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
* Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
* Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
* Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
* Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
* Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

**Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.**

* Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
* Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов.
* Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
* Делают сообщения объемом 2-3 листа.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения биологии  ученик 6-ого класса должен***  
**Знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь**

* **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области;
* **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
* **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
* **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
* **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
* **формулировать** выводы на основе собранного материала;
* **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
* **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
* **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **демонстраций, экскурсий, самостоятельных работ** | **Лабораторных работ** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | 1. Клеточное строение организмов | 6 |  | 2 |
| 3. | 2. Царства Бактерии и Грибы | 6 |  | 2 |
| 5. | 3. Царство Растения | 10 | Самостоятельная работа -1 | 2 |
| 6. | 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 15 |  | 8 |
| 7. | 5. Жизнь растений | 14 | 1 экс. |  |
| 8. | 6. Классификация растений | 9 |  |  |
| 9. | 7. Природные сообщества | 4 | 1 экс. |  |
| 10. | 8. Развитие растительного мира | 2 |  |  |
| 11. | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **68**  **уроков** | **2 – экскурсии**  **1 - сам. работа** | **14 – л/р** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание

**БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение** (1 час)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

**1.** **Клеточное строение организмов** (6 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вола. Минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация*** микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

***Лабораторные работы***

№ 1«Устройство микроскопа и приемы работы с ним»

№ 2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»

**2.** **Царства Бактерии и** **Грибы** (6 часов)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съёдобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов ( трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

***Лабораторные работы***

№ 3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

№ 4 «Плесневый гриб мукор»

**3.** **Царство Растения** (10 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

***Лабораторные работы***

№ 5 «Строение мха»

№ 6 «Строение хвои и шишек хвойных»

**4.** **Строение и многообразие покрытосеменных растений** (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация*** внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной)), строения листа, макро – микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов..

***Лабораторные работы***

№7 «Строение семени фасоли»

№8 «Строение семени пшеницы»

№9 «Стержневая и мочковатая корневые системы»

№10 «Строение почек»

№11 «Листья простые и сложные»

№12 «Клеточное строение листа»

№13 «Строение видоизмененных побегов: клубня и луковицы»

№14 «Классификация плодов»

**5.** **Жизнь растений** (14 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

***Демонстрация*** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторная работа*** №15 «Химический состав растений»

***Экскурсия.*** Зимние явления в жизни растений.

**6.** **Классификация растений** (9 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учётом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно – хозяйственное значение. ( Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

***Демонстрация*** живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

**7.** **Природные сообщества** (4 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Демонстрация*** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

***Экскурсия***

Влияние деятельности человека на природные сообщества.

**8.** **Развитие растительного мира** (2 часа)

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

***Демонстрация*** отпечатков ископаемых растений.

**Итоговый урок** – 1ч

**Календарно-тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Лабораторная работа** | **Домашнее задание** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Введение (1ч)** | | | | | | |  |
| **1** | **1** | **Биология – наука о живой природе** | Биология  Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. |  | Введение  с.9-12 |  |  |
| * 1. **Клеточное строение организмов (6ч)** | | | | | | |  |
| **2** | **1** | **Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)** | Микроскоп  Правила работы с микроскопом.  Микроскоп и его части | л/р № 1  «Устройство микроскопа и приемы работы с ним» | §1  с.14-17 |  |  |
| **3** | **2** | **Клетка и её строение.** | Клетка кожицы лука.  Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Органоиды*.* | л/р № 2  «Приготовление и рассматривание и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом» | §2  с.17-21 |  |  |
| 4 | **3** | **Строение клетки. Пластиды.** | Органоиды.  Пластиды.  Хлоропласты.  Хлорофилл. |  | §2  с.17-21 |  |  |
| **5** | **4** | **Жизнедеятельность клетки** | Функции. |  | §3  с.21-24 |  |  |
| **6** | **5** | **Ткани** | Ткань Виды тканей: покровные, механические, проводящие, основные. |  | §4  с.25-28 |  |  |
| **7** | **6** | **Обобщающий урок по теме: «Клетки и ткани растений»** | Клетка. Органоиды клетки. Ткани. Виды и функции тканей. |  | повторить  §1-4 |  |  |
| **2.Царства Бактерии и Грибы (6ч)** | | | | | | |  |
| **8** | **1** | **Строение и жизнедеятельность бактерий** | Бактери. Паразит. Сапротрофы. Спора. Мезосом.Рибосомы.  Нуклеоид. Включения. |  | §5  с.30-33 |  |  |
| **9** | **2** | **Роль бактерий в природе и жизни человека** | Гниение. Клубеньковые бактерии. Азотофиксирующие бактерии. Эпидемия. Молочнокислые бактерии. Симбиоз. |  | §6  с.33-37  таблица |  |  |
| **10** | **3** | **Общая характеристика грибов.** | Мицелий. Плодовое тело. Спора. Спорангий. |  | §7  с. 38-40 |  |  |
| **11** | **4** | **Шляпочные грибы.** | Симбиоз. Микориза. Плодовое тело. | л/р № 3  «Строение плодовых тел шляпочных грибов» | §8  с.40-46 |  |  |
| **12** | **5** | **Плесневые грибы и дрожжи.** | Мукор. Пеницилл. Дрожжи. | л/р № 4 «Плесневый гриб мукор» | §9  с.46-48 |  |  |
| **13** | **6** | **Грибы – паразиты.** | Головня, спорынья, грибы трутовики. Заражение сельскохозяйственных растений |  | §10  с.48-52 |  |  |
| **3.Царство Растения (10 ч)** | | | | | | | |
| **14** | **1** | **Ботаника – наука о растениях. Значение, распространение и разнообразие растений.** | Ботаника. Многообразие видов. |  | §11  с.54-58 |  |  |
| **15** | **2** | **Одноклеточные водоросли** | Хламидомонада. Хлорелла. Плеврококк. Цветение воды. |  | §12  с.58-62 |  |  |
| **16** | **3** | **Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.** | Зеленые, бурые и красные водоросли.  Споры. |  | §12  с.62-67 |  |  |
| **17** | **4** | **Лишайники.** | Лишайник. Симбиоз. |  | §13  с. 67-71 |  |  |
| **18** | **5** | **Мхи.** | Мох. Органы растения: стебель, лист. Половые клетки – гаметы. Яйцеклетка. Сперматозоид и спермий. Оплодотворение. Зигота. Коробочка – спорангий. | л/р № 5  «Строение мха» | §14  с.71-75 |  |  |
| **19-20** | **6-7** | **Папоротники**. **Хвощи. Плауны.** | Папоротник. Хвощ. Весенняя и летняя формы хвоща. Редуцирование листьев у хвоща. Плаун булавовидный. Спорангий. |  | §15  с.75-80 |  |  |
| **21** | **8** | **Голосеменные.** | Семенное растение. Хвоя. Женские и мужские шишки. | л/б № 6  «Строение хвои и шишек хвойных» | §16  с. 80-86 |  |  |
| **22** | **9** | **Покрытосеменные. Их строение и многообразие. Значение цветковых растений в природе и жизни человека.** | Цветковые растения. Цветок. Плод. Покрытосеменные растения. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые. | Самостоятельная работа  «Сравнение однолетних, двулетних и многолетних растений» (с.83) | § 17  с. 87-90 |  |  |
| **23** | **10** | **Обобщающий урок по теме: «Основные отделы царства растений»** | Водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и покрытосеменные. |  | Повторить  §11-17 |  |  |
| **4.Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)** | | | | | | |  |
| **24** | **1** | **Строение семян двудольных растений** | Двудольные.  Семядоли.  Зародыш.  Эндосперм. | л/р №7  «Строение семени фасоли» | §18  с.92-93 |  |  |
| **25** | **2** | **Строение семян однодольных растений.** | Однодольные.  Зародыш.  Эндосперм. | л/р №8  «Строение зерновки пшеницы» | § 18  с. 92-95 |  |  |
| **26** | **3** | **Виды корней и типы корневых систем.** | Стержневая и мочковатая корневые системы.  Придаточные корни. | л/р №9  «Стержневая и мочковатая корневые системы» | § 19  с. 95-98 |  |  |
| **27** | **4** | **Зоны корня.** | Зоны корня.  Корневой чехлик. |  | § 20  с.98-103 |  |  |
| **28** | **5** | **Видоизменения корней.** | Корнеплод.  Воздушные корни.  Дыхательные корни. |  | §21  с.103-106 |  |  |
| **29** | **6** | **Побег и почки.** | Конус нарастания.  Почечные чешуи. | л/р №10  «Строение почек» | § 22  с.107-112 |  |  |
| **30** | **7** | **Внешнее строение листа.** | Листовая пластинка.  Черешок.  Прилистники. | л/р №11  «Листья простые и сложные» | § 23  с.112-116 |  |  |
| **31** | **8** | **Клеточное строение листа** | Столбчатая ткань.  Губчатая ткань.  Клетки жилки. | л/р №12  «Клеточное строение листа» | §24  с.116-120 |  |  |
| **32** | **9** | **Влияние среды на строение листа. Видоизменения листьев.** | Хвоя.  Усики.  Колючки.  Чешуйчатые листья. |  | §25  с. 120-123 |  |  |
| **33** | **10** | **Строение стебля.** | Кора, луб, древесина, сердцевина, сердцевинные лучи, сосуды, ситовидные трубки, древесные волокна, камбий. |  | § 26  с.123-130 |  |  |
| **34** | **11** | **Видоизменения побегов.** | Корневище.  Луковица. Клубень. | л/р №13  «Строение видоизмененных побегов: клубня и луковицы» | § 27  с.130-134 |  |  |
| **35** | **12** | **Цветок.** | Пестики, тычинки, цветоложе, цветоножка, венчик, чашечка, околоцветник, семизачаток. |  | § 28  с.134-139 |  |  |
| **36** | **13** | **Соцветия.** | Соцветие.  Виды соцветий. |  | §29  с.139-141 |  |  |
| **37** | **14** | **Плод.** | Околоплодник. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. | л/р №14  «Классификация плодов» | § 30  с.142-147 |  |  |
| **38** | **15** | **Распространение плодов и семян.** |  |  | § 31  с.147-152 |  |  |
| **5.Жизнь растений (14 ч)** | | | | | | |  |
| **39** | **1** | **Химический состав растений.** | Минеральные вещества. Органические вещества: белки, жиры и углеводы. | л/р №15  «Химический состав растений» | §32  с.154-156 |  |  |
| **40** | **2** | **Минеральное питание растений.** | Минеральные соли. |  | §33  с.157-160 |  |  |
| **41** | **3** | **Фотосинтез.** | Фотосинтез. |  | § 34  с.161-166 |  |  |
| **42** | **4** | **Дыхание растений** | Дыхание. |  | § 35  с.166-170 |  |  |
| **43** | **5** | **Испарение воды листьями. Листопад.** | Транспирация.  Листопад. |  | § 36  с.170-175 |  |  |
| **44** | **6** | **Передвижение органических веществ по стеблю.** | Сосудистые пучки. |  | § 37  с.176-180 |  |  |
| **45** | **7** | **Прорастание семян** | Проросток. |  | § 38  с. 180-187 |  |  |
| **46** | **8** | **Растительный организм как единое целое.** | Фазы развития растения. |  | § 39  с.187-190 |  |  |
| **47** | **9** | **Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»** |  |  | Отчет об экскурсии |  |  |
| **48** | **10** | **Способы размножения растений.** | Половое и бесполое размножение. вегетативное размножение.  Гаметы. Сперматозоид. Спермий. Яйцеклетка. Зигота. |  | § 40  с.190-192 |  |  |
| **49** | **11** | **Размножение споровых растений.** | Спора. Спорангий.заросток. |  | § 41  с.192-198 |  |  |
| **50** | **12** | **Размножение голосеменных растений** | Опыление. Пыльцевой мешок. Пыльца. пыльцевая трубка. Проросток. |  | § 42  с.198-200 |  |  |
| **51** | **13** | **Вегетативное размножение покрытосеменных растений** | Черенок. Отпрыск. отводок. Прививка. культура тканей. Привой. Подвой. |  | § 43  с.200-207 |  |  |
| **52** | **14** | **Оплодотворение у цветковых растений: образование семян и плодов. Опыление.** | Оплодотворение. двойное оплодотворение. Зигота. Зародышевый мешок. |  | § 44  с.208-216 |  |  |
| **6. Классификация растений (9 ч)** | | | | | | |  |
| **53** | **1** | **Основы систематики растений.** | Вид. Род. Семейство. Порядок. Класс.отдел. царство. Сорт. систематика. |  | § 45  с.218-221 |  |  |
| **54** | **2** | **Деление покрытосеменных растений на классы и семейства.** | Однодольные. Двудольные. |  | § 46  с.221-224 |  |  |
| **55** | **3** | **Класс двудольные. Семейство крестоцветные.** | Крестоцветные.  Стручок. |  | § 47  с.225-229 |  |  |
| **56** | **4** | **Семейство Розоцветные.** | Розоцветные. |  | §48  с.230-234 |  |  |
| **57** | **5** | **Семейство Пасленовые.** | Пасленовые.  Солонин. |  | §49  с.235-238 |  |  |
| **58** | **6** | **Семейство Мотыльковые.** | Мотыльковые (бобовые), симбиоз. |  | § 50  с.238-241 |  |  |
| **59** | **7** | **Семейство Сложноцветные.** | Сложноцветные. язычковые, воронковидные, трубчатые цветки. |  | §51  с.241-245 |  |  |
| **60** | **8** | **Класс однодольные. Семейство Лилейные.** | Лилейные.  Простой околоцветник. |  | §52  с.245-248 |  |  |
| **61** | **9** | **Класс однодольные. Семейство Злаки.** | Злаки.  Соломина. Колосковые чешуи. Цветковые чешуи. Пшеница твердая и мягкая. Пшеница яровая и озимая. |  | §53  с.248-255 |  |  |
| **7. Природные сообщества (4 ч)** | | | | | | |  |
| **62** | **1** | **Основные экологические факторы** | Экологический фактор. |  | § 54  с.258-263 |  |  |
| **63** | **2** | **Характеристика основных экологических групп растений.** | Экологическая группа. |  | § 55  с.264-271 |  |  |
| **64** | **3** | **Растительные сообщества. Взаимосвязи растений в сообществе.** | Фитоценоз. Ярусность.смена сообществ. Сукцессии. Паразитизм. |  | § 56  с.271-274  § 57  с.275-280 |  |  |
| **65** | **4** | **Экскурсия «Влияние деятельности человека на природные сообщества»**  **Обобщение по теме: «Природные сообщества»** | Фитоценозы. |  | Отчет об экскурсии |  |  |
| **8. Развитие растительного мира (2ч)** | | | | | | | |
| **66** |  | **Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.** | Палеонтология. палеоботаника. Риниофиты. |  | § 58  с.282-289 |  |  |
| **67** |  | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.** | Антропогенный фактор. Заповедник.  Заказник.  Рациональное природопользование. |  | §59  с.289-294 |  |  |
| **68** |  | **Итоговый урок. Летние задания** |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;*
2. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*
3. *Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;*

**дополнительная литература для учителя:**

1. *А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;*
2. *Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;*
3. *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);*
4. *Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;*

**для учащихся:**

1. *Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;*
2. *Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.*
3. *Артамонов В.И. Зеленые оракулы. М.: Мысль, 198. – 185с.*
4. *Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.*
5. *Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.*
6. *Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.*
7. *Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.*
8. *Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.*
9. *Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.*
10. *Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.*
11. *Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.*
12. *Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.*
13. *Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.*

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
* **Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.
* **Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
* **Интернет-ресурсы**.

**Согласовано**

на ШМО учителей

естественно-научного цикла

протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_. 2013г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ачкасова О.Н.

\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2013г.